2019/ 2020 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DESTEKLEME VE YETİŞTİRME KURSLARI

8. SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ YILLIK PLAN ÖRNEĞİ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ay** | **Hafta** | **Ders**  **Saati** | **Konular** | **Kazanımlar** |
| **EKİM** | **1** | **2** | **Mevsimler ve İklim** | **F.8.1.1.1.** Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.   1. *Dünya’nın dönme ekseni olduğuna değinilir.* 2. *Dünya’nın dönme ekseni ile Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir.* 3. *Işığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.* |
| **2** | **2** | **Mevsimler ve İklim** | * + - * 1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.         2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler. |
| **3** | **2** | **DNA ve Genetik Kod** | * + - * 1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar.   *Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.*   * + - * 1. DNA’nın yapısını model üzerinde gösterir.  1. *Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez.* 2. *DNA’daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir.* 3. *DNA’daki nükleotid hesaplamaları verilmez.*   **F.8.2.1.3**. DNA’nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder.   1. *Replikasyon ifadesi kullanılmaz.* 2. *Eşlenme deneyleri anlatılmaz.* 3. *Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez.* |
| **4** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **2** | **DNA ve Genetik Kod** | **F.8.2.2.1.** Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar.   1. *Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir.* 2. *Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.*   **F.8.2.2.2.** Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.   1. *Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır.* 2. *Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır.* 3. *İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.*   **F.8.2.2.3.** Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır. |
| **KASIM** | **1** | **2** |
| **2** | **2** |
| **18 KASIM – 22 KASIM 2019 BİRİNCİ DÖNEM ARA TATİLİ** | | | |
| **4** | **2** | **DNA ve Genetik Kod** | * + - * 1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıklar.         2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıklar.         3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur.   **F.8.2.4.1.** Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıklar.  *Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.*   * + - * 1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir.   *Islah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur.*   * + - * 1. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır.         2. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | **1** | **2** | **Basınç** | * + - * 1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder.   *Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.*   * + - * 1. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.  1. *Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir.* 2. *Matematiksel bağıntılara girilmez.* 3. *Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.*   **F.8.3.1.3.** Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.   1. *Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir.* 2. *Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.* |
| **2** | **2** |
| **3** | **2** |
| **4** | **2** | **Madde ve Endüstri** | * + - * 1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar.   *Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır.*   * + - * 1. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır.  1. *Elementlerin özelliklerine girilmez.* 2. *Soygazların üzerinde durulur.* |
| **OCAK** | **1** | **2** | **Madde ve Endüstri** | **F.8.4.2.1.** Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.  **F.8.4.3.1.** Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir.  *Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez.* |
| **2** | **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **2** | **Madde ve Endüstri** | * + - * 1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder.         2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir.         3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.         4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur.   *Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır.*   * + - * 1. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler.         2. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.         3. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar.   *Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir.* |
| **20 OCAK- 31 OCAK 2020 YARI YIL TATİLİ** | | | |
| **ŞUBAT** | **1** | **2** | **Madde ve Endüstri** | **F.8.4.5.1.** Isınmanın maddenin cinsine, kütlesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder.   1. *Q=m.c.Δt bağıntısına girilmez.* 2. *Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır.*   **F.8.4.5.2.** Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütlesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder.   1. *Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir.* 2. *Matematiksel hesaplamalara girilmez.*   **F.8.4.6.1.** Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır.   1. *Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir.* 2. *İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilerek Türkiye kimya endüstrisinin işleyişine değinilir.*   **F.8.4.6.2.** Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2** | **2** | **Basit Makineler** | **F.8.5.1.1.** Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar.   1. *Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkrık üzerinde durulur.* 2. *Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, ayrıntıya girilmez.* 3. *Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır.*   ***ç.*** *Matematiksel bağıntılara girilmez.*  **F.8.5.1.2.** Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar.  *Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.* |
| **3** | **2** |
| **4** | **2** |
| **MART** | **1** | **2** |
| **2** | **2** | **Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi** | **F.8.6.1.1.** Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir.   1. *Parazit besin zincirlerine değinilmez.* 2. *Ekoloji piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim vurgulanır.* |
| **3** | **2** | **Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi** | **F.8.6.2.1**. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder.   1. *Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denklemine girilmez.* 2. *Fotosentezin yapay ışıkta da meydana gelebileceği vurgulanır.* 3. *Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir.*   **F.8.6.2.2.** Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur.  *Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır.* |
| **4** | **2** | **Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi** | **F.8.6.2.3.** Canlılarda solunumun önemini belirtir.   1. *Solunumun kimyasal denklemine girilmez.* 2. *Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir.* 3. *Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez.*   ***ç.*** *ATP’nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir.* |
| **NİSAN** | **1** | **2** |
| **6 NİSAN – 10 NİSAN 2020 İKİNCİ DÖNEM ARA TATİLİ** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | **2** | **Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi** | * + - * 1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.         2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular.         3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır.  1. *Sera etkisi açıklanır.* 2. *Küresel iklim değişikliği bağlamında çevre sorunlarının Dünya'nın geleceğine ve insan yaşamına nasıl bir etkisi olabileceği sorgulanır.* 3. *Çevre sorunlarının dünyanın geleceğine nasıl bir etkisinin olabileceğine yönelik öngörüleri sanatsal yollarla ifade etmeleri istenir.*   ***ç.*** *Öğrencilerin ekolojik ayak izini hesaplaması (uzantısı edu, org ve mil gibi güvenli sitelerden yararlanılabilinir)sağlanır.*   1. *Dünya ülkelerinin küresel iklim değişikliğini önlemek için aldıkları önlemlere (ör. Kyoto Protokolü)değinilir.* |
| **4** | **2** |
| **5** | **2** | **Enerji Dönüşümleri ve Çevre Bilimi** | * + - * 1. Kaynakların kullanımında tasarruflu davranmaya özen gösterir.         2. Kaynakların tasarruflu kullanımına yönelik proje tasarlar.         3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar.         4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar.         5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar. |
| **MAYIS** | **1** | **2** |
| **2** | **2** | **Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi** | * + - * 1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar.         2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.         3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. |
| **3** | **2** | **Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi** | * + - * 1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır.   *Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığı belirtilir, çalışma prensibine girilmez.*   * + - * 1. Topraklamayı açıklar.   *Topraklamanın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları dikkate alınarak can ve mal güvenliği açısından önemine vurgu yapılır.* |
| **4** | **2** |

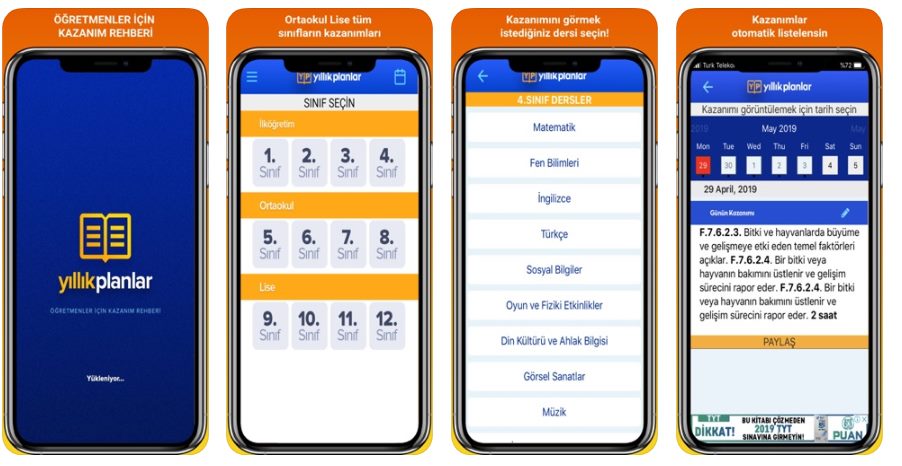
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAZİRAN** | **1** | **2** | **Elektrik Yükleri ve Elektrik Enerjisi** | **F.8.7.3.1.** Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir.   1. *Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur.* 2. *Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildiği vurgulanır.*    * + - 1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar.   *Öncelikle tasarımlarını çizimle ifade etmeleri istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.*   * + - * 1. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar.   *Güç santrallerinden hidroelektrik, termik, rüzgâr, jeotermal ve nükleer santrallere değinilir.*   * + - * 1. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir.   *Güç santrallerinin yarar-zarar ve riskler yönünden değerlendirilmesine yönelik fikir üretmeleri ve bu fikirlerini savunmaları istenir.*   * + - * 1. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır.  1. *Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından yapılması gerekenler belirtilir.* 2. *Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır.*   **F.8.7.3.6.** Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir.  *Öğrencilerden elektrik faturasını azaltmaya yönelik uzun süreli çalışmalar yapmaları istenir, süreç izlenir.* |
| **7 HAZİRAN 2020 KURSLARIN BİTİŞİ** | | | | |

…………………………… 30/ 09 / 2019

……………………..

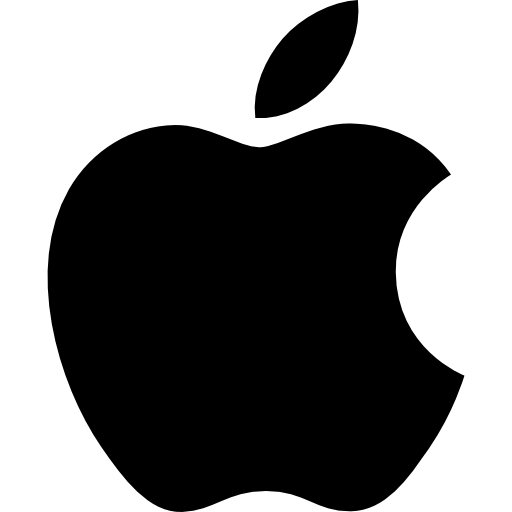
Fen Bilimleri Öğretmeni

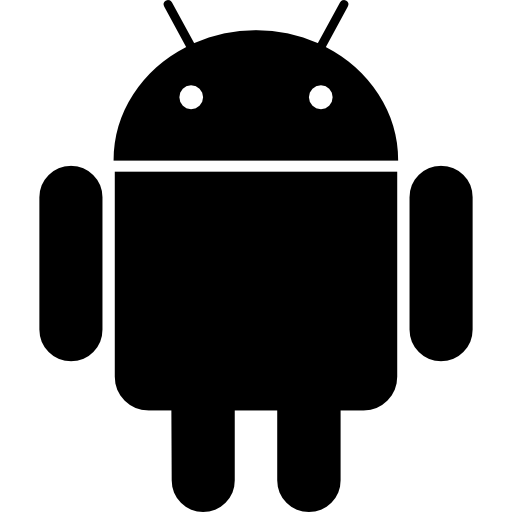
Okul Müdürü

****

Yıllık Planlar uygulamasıyla tüm derslerin kazanımları artık cebinizde! Bu uygulama öğretmenler için kazanım rehberidir.

Yeni güncellenmiş müfredata göre hazırlanmış yıllık planların kazanımlarını görüntüleyebilirsiniz. Yıllık Planları Word olarak indirebilirsiniz

IPHONE : <https://apple.co/2mpMCdn>

ANDROİD : <http://bit.ly/kazanım-android>