**2018 - 2019 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI CUMHURİYET ORTAOKULU 5. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** | Fen Bilimleri | 9. Hafta (12 - 16 Kasım 2018) |
| **Sınıf:** | 5.Sınıf | |
| **Ünite No-Adı:** | 2.Ünite: Canlılar Dünyası | |
| **Konu:** | Canlıları Tanıyalım | |
| **Önerilen Ders Saati:** | 3 Ders Saati (3X40‘) | |

**II. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar:** | **F.5.2.1.1.** Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri:** | Canlıların benzerlik ve farklılıkları, mikroskobik canlılar, mantarlar, bitkiler, hayvanlar, mikroskop, hijyen, güvenlik tedbirleri. |
| **Uygulanacak Yöntem ve Teknikler:** | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması |
| **Kullanılacak Araç – Gereçler:** | Ders Kitabı |
| **Açıklamalar:** | **a.** Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır.  **b.** Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır.  **c.** Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez.  **ç.** Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.  **d.** Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır. |
| **Yapılacak Etkinlikler:** | 2. Etkinlik: Gezelim, Gözlemleyelim (Sayfa: 43)  3. Etkinlik: Bitkileri İnceleyelim (Sayfa: 44) |
| **Özet:** | **3. Bitkiler**  **2. Etkinlik: Gezelim, Gözlemleyelim**  Etkinliği bireysel olarak yapınız.  **A. Gezi öncesinde yapılacaklar:**  **1.** Gideceğiniz yer ile ilgili bir araştırma yapınız.  **2.** Gezi sırasında toplayacağınız bilgileri kaydedeceğiniz bir not defterini yanınızda bulundurunuz.  **3.** Fotoğraf makineniz varsa yanınıza alınız.  **B. Gezi sırasında yapılacaklar:**  **1.** Gezilen yerler ve anlatılanlarla ilgili notlar tutunuz.  **2.** Özellikle kara yosunu, eğrelti otu (aşk merdiveni), papatya gibi bitki örnekleri toplayınız.  **3.** Gördüğünüz bitkilerin fotoğraflarını çekiniz.  Gruplar hâlinde bir fotoğraf sergisi açarak  “Genç Fotoğrafçılar” adı altında sınıf ya da okul panolarında bu fotoğrafları sergileyeceğinizi unutmayınız.  **4.** Gözlemlediğiniz bitkilerin benzerlik ve farklılıklarını gösteren bir liste yapınız.  **5.** Görüp gözlemlediğiniz bitkilerle ilgili sorular hazırlayınız. Hazırladığınız soruları sınıfta arkadaşlarınızla tartışınız.  **3. Etkinlik: Bitkileri İnceleyelim**  **Kullanacaklarımız:** Köküyleçıkarılmışbir bitki(papatya,sardunya,eğrelti otu vb.), karayosunu,büyüteç,beyazkâğıt,gazetekâğıdı.  **İzlenecek Yol:**  \*Beşer kişilik gruplar oluşturunuz. Grup arkadaşlarınız arasında görev paylaşımı yapınız.  \*Aşağıdaki gibi bir tabloya gözlem sonuçlarınızı yazınız. Önce papatyanın bölümlerini büyüteç ile inceleyiniz. Belirtilen bölümlerden hangilerinin bulunup bulunmadığını tabloda işaretleyerek belirleyiniz.  \*Eğrelti otunun toprak içinde ve üstünde kalan bölümlerini inceleyiniz. Gövdesini ve kökünü bulmaya çalışınız. Papatyanın kök ve gövdesiyle karşılaştırınız. Eğrelti otunun yapraklarını inceleyerek papatyanın yapraklarıyla karşılaştırınız. Eğrelti otunda çiçek bulunup bulunmadığını gözlemleyiniz. Eğrelti otu ile ilgili gözlemlerinizi tabloda işaretleyiniz.  \*Kara yosununun toprak içinde ve üstünde kalan bölümlerine dikkat ediniz. Toprak altındaki ve üstündeki yapılarını inceleyiniz. Çiçeklerinin olup olmadığına dikkat ediniz.    \*İncelediğiniz bitkileri, çiçeğinin olup olmamasına göre sınıflandırınız.  **Soruları Cevaplayalım**  • Papatya bitkisinde tabloda belirtilen hangi bölümleri görebildiniz?  • Eğrelti otu ve kara yosununda hangi bölümleri göremediniz?  • Kullandığınız bitkilerin hangileri için çiçekli, hangileri için çiçeksiz bitki diyebilirsiniz?  • Çiçekli ve çiçeksiz bitkilere çevrenizden örnekler veriniz.  Bilim insanları, bitkiler arasındaki benzerlik ve farklılıktan yola çıkarak bitkileri **çiçekli** ve **çiçeksiz bitkiler** olarak iki grupta sınıflandırmışlardır.  **a. Çiçeksiz Bitkiler:**  Ormanlar, dere kenarları ve göl kıyıları, çiçeksiz bitkiler için uygun yaşam alanlarıdır. Çiçeksiz bir bitki olan kara yosunu, ormanlarda bol miktarda bulunur.  Kara yosunları, toprağı sıkıca tutar. Böylece toprağın yağmur sularıyla sürüklenmesini önler. Eğrelti otları ve at kuyrukları da çiçeksiz bitkilerdendir. At kuyrukları, bataklık ve sulak yerlerde; eğrelti otları ise çok sıcak ya da soğuk olmayan nemli bölgelerde yetişir. Ciğer otları da nemli yerlerde yetişen çiçeksiz bitkilerdir. Bu bitkiler, yeterince su bulunan kara ortamlarında yeşil, yassı yapılar şeklinde büyür.  **b. Çiçekli Bitkiler:**  Papatya, lale, menekşe, meyve ağaçları doğada her zaman karşılaştığımız çiçekli bitkilerden bazılarıdır. Çiçekli bitkiler insan ve hayvanların yaşamında önemli bir yer tutar.  Çiçeksiz bitkilerin dışında kalanların hepsi çiçeklidir. Çiçeksiz bitkilerden daha gelişmiş yapıları vardır. Selvi, mısır, çim, çam ağacı, gül çiçekli bitkiye örnektir.  Çiçekli bitkinin kısımları; kök, gövde, yaprak ve çiçek kısımlarıdır.  **\*Kök** Bitkinin toprak altında kalan kısmıdır. Görevi bitkiyi toprağa bağlamak, topraktan su ve mineralleri almak, aldığı maddeleri gövdeye iletmektir. Bitkiler topraktan aldıkları su ve minerallerle beslenirler. Turp, havuç, pancar, kereviz gibi bitkiler köklerinde besin depo ederler. Bunlara **depo kök** denir.  **\*Gövde** Bitkinin dik durmasını sağlar, üzerinde yaprak ve çiçek kısımlarını taşır. Kökten alınan su ve mineralleri yaprağa, yaprakta oluşan besinleri bitkinin diğer kısımlarına iletir. Patates, yer elması gövdesinde besin depo eder.  **\*Yaprak** Yaprakta fotosentez, solunum ve terleme olayları gerçekleşir.  **\*Çiçek** Bitkinin üreme organıdır. Tohum ve meyveyi oluşturur. Çanak yaprak, taç yaprak, erkek ve dişi organ kısımları vardır. |

**III. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme ve Değerlendirme:** | Boşluk doldurma, eşleştirme, ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |

**IV. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi:** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |

**V. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elif CAN ERDOĞAN**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | **UYGUNDUR**  **Üçler SARIKAYA**  **Okul Müdürü** |