**2018 - 2019 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI CUMHURİYET ORTAOKULU 7. SINIF FEN BİLİMLERİ DERS PLÂNI**

**I.BÖLÜM**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dersin Adı:** | Fen Bilimleri | 9. Hafta (12 – 16 Kasım 2018) |
| **Sınıf:** | 7.Sınıf | |
| **Ünite No-Adı:** | 2.Ünite: Hücre ve Bölünmeler | |
| **Konu:** | Mitoz ve Mayoz Arasındaki Farklar | |
| **Önerilen Ders Saati:** | 4 Ders Saati (4X40‘) | |

**II. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrenci Kazanımları/Hedef ve Davranışlar:** | **F.7.2.3.3.** Mayoz ve mitoz arasındaki farkları karşılaştırır. |
| **Ünite Kavramları ve Sembolleri:** | Üreme hücrelerinin mayozla oluşumu, mayozun canlılar için önemi, mayozu mitozdan ayıran özellikler |
| **Uygulanacak Yöntem ve Teknikler:** | Anlatım, Soru Cevap, Rol Yapma, Grup Çalışması |
| **Kullanılacak Araç – Gereçler:** | Ders kitabı, akıllı tahta |
| **Açıklamalar:** | **a.** Mayoz ve mitoz arasındaki farklılıklar verilirken bölünme evrelerindeki farklılıklara değinilmez. |
| **Yapılacak Etkinlikler:** | - |
| **Özet:** | **MİTOZ VE MAYOZ ARASINDAKİ FARKLAR**   |  |  | | --- | --- | | Mitoz | Mayoz | | Vücut hücrelerinde görülür. | Sadece üreme ana hücrelerinde görülür. | | Sonucunda iki hücre oluşur. | Sonucunda dört hücre oluşur. | | Oluşan yeni hücreler ile ana hücrenin kromozom sayısı aynıdır. | Oluşan yeni hücrelerin kromozom sayısı, ana hücrenin kromozom sayısının yarısı kadardır. | | Tek hücrelilerde üremeyi, çok hücrelilerde büyümeyi ve doku onarımını sağlar. | Çok hücrelilerde üreme hücrelerinin oluşumunu sağlar. | | Oluşan hücrelerin genetik yapısı ana hücre ile aynıdır. | Oluşan hücrelerin genetik yapısı ana hücre ile farklıdır. | | Parça değişimi görülmez. | Parça değişimi görülür. | | Tek aşamadan oluşur. | İki aşamadan oluşur. | | Hayat boyu devam eder. | Ergenlikle başlar ve üreme yeteneğinin bittiği döneme kadar devam eder. | |

**III. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ölçme ve Değerlendirme:** | Boşluk doldurma, eşleştirme, ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |

**IV. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dersin Diğer Derslerle İlişkisi:** | Önceki sınıfın fen konuları, günlük yaşam ve yakın çevresi ile ilişkilendirilir. |

**V. BÖLÜM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Planın Uygulanmasıyla İlgili Diğer Açıklamalar:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elif CAN ERDOĞAN**  **Fen Bilimleri Öğretmeni** | **UYGUNDUR**  **Üçler SARIKAYA**  **Okul Müdürü** |