

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ORTAOKULU

6.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇOCUK KULÜBÜ YILLIK PLANI

HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE	KONU	ÖĞRENME ÇIKTISI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
1. Hafta 6-10 Ekim	2 saat	Ünite 1: Güneş Sistemi Ve Tutulmalar	1. Bölüm: Güneş Sistemi	FB.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre sınıflandırabilme FB.6.1.1.2. Güneş sistemi ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	a) Güneş sistemindeki gezegenlerin niteliklerini belirler. b) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre ayırır. c) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre gruplandırır. ç) Güneş sistemindeki gezegenleri niteliklerine göre etiketler. a) Güneş sistemi ile ilgili model önerir. b) Güneş sistemi ile ilgili hazırladığı modelini geliştirir.	kısa cevaplı testler, anlam çözümleme tablosu, eşleştirme testleri, yapılandırılmış grid, dallanmış ağaç, boşluk doldurma, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir
2. Hafta 13-17 Ekim	2 saat	Ünite 1: Güneş Sistemi Ve Tutulmalar	2. Bölüm: Güneş ve Ay Tutulmaları	FB.6.1.2.1. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel çıkarım yapabilme FB.6.1.2.2. Güneş ve Ay tutulması ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	a) Güneş ve Ay tutulmasının niteliklerini tanımlar. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Güneş ve Ay tutulmasını değerlendirir. a) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili model önerir. b) Güneş ve Ay tutulması ile ilgili modelini geliştirir.	kısa cevaplı testler, anlam çözümleme tablosu, eşleştirme testleri, yapılandırılmış grid, dallanmış ağaç, boşluk doldurma, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir
3. Hafta 20-24 Ekim	2 saat	2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	1. Bölüm: Bileşke Kuvvet	FB.6.2.1.1. Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri açıklayarak bileşke kuvveti yapılandırabilme FB.6.2.1.2. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin etkisi altındaki bir cismin hareketine yönelik deney yapabilme	kuvveti yapılandırabilme a) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetleri inceleyerek aralarındaki mantıksal ilişkileri ortaya koyar. b) Bir cisme etki eden aynı doğrultudaki kuvvetler arasındaki ilişkileri yapılandırarak bileşke kuvveti açıklar. a) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini gösteren deney düzeneği tasarlar. b) Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetlerin bir cismin hareketine etkisini analiz eder	çalışma kâğıdı, V diyagramı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
4. Hafta 27-31 Ekim	2 saat	2. ÜNİTE: KUVVETİN ETKİSİNDE HAREKET	2. Bölüm: Sabit Süratli ve Sabit Hızlı Hareket	FB.6.2.2.1. Sürat ve hız kavramlarını karşılaştırabilme	a) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin özellikleri belirler. b) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin benzerlikleri listeler. c) Sürat ve hız kavramlarına ilişkin farklılıkları listeler.	çalışma kâğıdı, V diyagramı ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
5. Hafta 3-7 Kasım	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	1. Bölüm: Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.1. Eşeyli ve eşeysiz üremeyi karşılaştırabilme FB.6.3.1.2. Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	a) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili özellikleri belirler. b) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile benzerlikleri listeler. c) Eşeyli ve eşeysiz üreme ile ilgili farklılıkları listeler. a) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar. b) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Bitkilerde üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.

10 -14 Kasım	ARA TATİL						Birinci Ara Tatil
6. Hafta 17-21 Kasım	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	1. Bölüm: Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.3. Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ilişkin hipotez oluşturabilme	a) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörleri tanımlar. b) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlerin neden sonuç ilişkilerini belirler. c) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait değişkenleri belirler. ç) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait belirlediği değişkenleri kontrol eder. d) Tohumun çimlenmesine etki eden faktörlere ait önerme sunar.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.	
7. Hafta 24-28 Kasım	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	1. Bölüm: Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.4. Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişme hakkında bilimsel çıkarım yapabilme	a) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörleri tanımlar. b) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Hayvanlarda üreme, büyüme ve gelişmeye etki eden temel faktörlere ilişkin verileri değerlendirir.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.	
8. Hafta 1-5 Aralık	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	1. Bölüm: Bitki ve Hayvanlarda Üreme, Büyüme ve Gelişme	FB.6.3.1.5. İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri çözümleyebilme	a) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organları poster/şema üzerinde belirler. b) İnsanda üremeyi sağlayan yapı ve organlar arasındaki ilişkileri belirler.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.	
9. Hafta 8-12 Aralık	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	2. Bölüm: Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.1. Sinir sisteminin görevlerini model üzerinde gözlemleyebilme FB.6.3.2.2. İç salgı bezlerinin vücut için önemini yapılandırabilme	a) Sinir sisteminin özelliklerini tanımlar. b) Sinir sisteminin görevlerini açıklar c) Sinir sisteminin mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) İç salgı bezlerinin vücut için önemini uyumlu bir bütün olarak açıklar.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.	
10. Hafta 15-19 Aralık	2 saat	3. ÜNİTE: CANLILARDA SİSTEMLER	2. Bölüm: Denetleyici ve Düzenleyici Sistemler	FB.6.3.2.3. Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan bedensel ve ruhsal değişimleri genelleyebilme FB.6.3.2.4. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı için yapılması gerekenlerle ilgili bilgi toplayabilme	a) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimler hakkında bilgi toplar. b) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olanları belirler. c) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerden ortak olmayanları belirler. ç) Çocukluktan ergenliğe geçişte oluşan değişimlerle ilgili örüntüler üzerinden genellemede bulunur a) Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin sağlığı ile ilgili bilgiye ulaşmak için kullanacağı araçları belirler. b) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı hakkında bilgiler bulur. c) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda bulduğu bilgileri doğrular. ç) Denetleyici ve düzenleyici sağlığı konusunda ulaştığı bilgileri kaydeder.	çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir.	

11. Hafta 22-26 Aralık	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	1. Bölüm: Işığın Yansımaları	FB.6.4.1.1. Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	a) Işığın farklı yüzeylerdeki yansıma olaylarının niteliklerini tanımlar. b) ışığın farklı yüzeylerdeki yansıma olayları ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Işığın farklı yüzeylerdeki yansımalarını düzgün ve dağınık yansıma olarak değerlendirir	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
12. Hafta 29 Aralık – 2 Ocak	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	1. Bölüm: Işığın Yansımaları	FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme FB.6.4.1.2. Işığın yansımada gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi kanıt kullanarak açıklayabilme	a) Işığın yansımaya ilişkin deneysel verileri kaydeder. b) Işığın yansımaya ilişkin veri setleri oluşturur. c) Işığın yansımaya dair topladığı verilere dayalı açıklama yapar.a) Işığın yansımaya ilişkin deneysel verileri kaydeder. b) Işığın yansımaya ilişkin veri setleri oluşturur. c) Işığın yansımaya dair topladığı verilere dayalı açıklama yapar.	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
13. Hafta 5-9 Ocak	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	2. Bölüm: Aynalar	FB.6.4.2.1. Günlük hayattaki ayna çeşitlerine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	a) Ayna çeşitlerinin niteliklerini deneyerek tanımlar. b) Ayna çeşitlerini kullanarak özelliklerine yönelik topladığı verileri kaydeder. c) Günlük yaşamdaki aynaları düz, çukur ve tümsek ayna olarak özelliklerine göre değerlendirir.	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
14. Hafta 12-16 Ocak	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	3. Bölüm: Işığın Soğurulması	FB.6.4.3.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda soğurulabileceğini gözlemleyebilme	a) Işığın madde ile etkileşimine yönelik nitelikleri tanımlar. b) Işığın madde ile etkileşimine yönelik topladığı verileri kaydeder. c) Işığın madde tarafından soğurulabileceğini elde ettiği veriler doğrultusunda açıklar	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
19-30 Ocak	YARIYIL TATİLİ					
15. Hafta 2 --6 Şubat	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	3. Bölüm: Işığın Soğurulması	FB.6.4.3.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğuna ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	a) Beyaz ışığı oluşturan nitelikleri tanımlar. b) Beyaz ışığın oluşumuna ilişkin topladığı verileri kaydeder. c) Beyaz ışığın oluşumuna dair verileri değerlendirir.	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.

16. Hafta 9-13 Şubat	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	3. Bölüm: Işığın Soğurulması	FB.6.4.3.3. Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini gözlem verileriyle açıklayabilme	a) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik nitelikleri tanımlar. b) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik verileri kaydeder. c) Cisimlerin siyah, beyaz ve renkli görünmesine yönelik verileri açıklar	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
17. Hafta 16-20 Şubat	2 saat	4. ÜNİTE: IŞIĞIN YANSIMASI VE RENKLER	3. Bölüm: Işığın Soğurulması	FB.6.4.3.4. Güneş enerjisinin günlük hayat ve teknolojiadaki yenilikçi uygulamalarına ilişkin eleştirel düşünebilme	İ düşünebilme a) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiadaki yenilikçi uygulamalarına ilişkin fikirleri sorgular. b) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiadaki yenilikçi uygulamalarına ilişkin akıl yürütür. c) Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiadaki yenilikçi uygulamalarına ilişkin ulaştığı çıkarımları yansıtır.	çalışma kâğıdı, yapılandırılmış grid, kontrol listesi, doğru-yanlış testleri ve açık uçlu sorular, tanılayıcı dallanmış ağaç, eşleştirme, dereceli puanlama anahtarı ve performans görevi kullanılabilir.
18. Hafta 23- 27 Şubat	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	1. Bölüm: Genleşme ve Büzülme	FB.6.5.1.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme	a) Ön bilgi ve deneyimiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik önerme oluşturur. b) Gözleme dayalı olan ve olmayan günlük yaşam ile ilişkili önermeleri karşılaştırır. c) Tahminlerini temellendirmek için gözlem verilerinden sonuç çıkarır. ç) Günlük yaşam ile ilişkili gözlemlenmemiş duruma ilişkin tahminde bulunur. d) Tahminlerin geçerliğini sorgular.	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.
19. Hafta 2- 6 Mart	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	2. Bölüm: Maddenin Hâl Değişim Noktaları	FB.6.5.2.1. Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney yapabilme	a) Maddelerin erime, donma ve kaynama noktasını gösteren deney tasarlar. b) Deney ile ilgili ölçme ve veri analizi yapar.	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.
20. Hafta 9- 13 Mart	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	3. Bölüm: Yoğunluk	FB.6.5.3.1. Yoğunluğa ilişkin hesaplamalar yaparak bilimsel veriye dayalı tahmin edebilme	a) Yoğunluğa ilişkin verilere veya ön bilgilerine dayalı önerme oluşturur. b) Yoğunluğa ilişkin veriye dayalı ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Yoğunluğa ilişkin hesaplama ve tahmin yapar. ç) Tahminlerin geçerliğini sorgular	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.
16-20 Mart	ARA TATİL					İkinci Ara Tatil
21. Hafta 23-27 Mart	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	3. Bölüm: Yoğunluk	FB.6.5.3.2. Deneyler sonucunda çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin tümdengelimsel akıl yürütebilme	a) Çeşitli maddelerin yoğunluklarına ilişkin hipotezler kurarak test eder. b) Geçerli hipotezleri yeni durumları açıklamak için kullanır	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.

22. Hafta 30 Mart -03 Nisan	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	3. Bölüm: Yoğunluk	FB.6.5.3.3. Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları karşılaştırarak bu durumun canlılar için önemi hakkında bilimsel çıkarımlar yapabilme	a) Suyun katı ve sıvı hâlleri ile ilgili nitelikleri açıklar. b) Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunlukları ile ilgili topladığı verileri kaydeder. c) Suyun katı ve sıvı hâllerine ait yoğunluk farkının canlılar için önemli olduğunu değerlendirir	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.
23. Hafta 6-10 Nisan	2 saat	5. ÜNİTE: MADDENİN AYIRT EDİCİ ÖZELLİKLERİ	3. Bölüm: Yoğunluk	FB.6.5.3.4. Yoğunluk ile ilgili bilimsel model oluşturabilme	a) Yoğunluk ile ilgili model önerir. b) Yeni kanıtlarla modeli yeniler.	kısa cevaplı test, doğru-yanlış testi, yazılı yoklama ve eşleştirme testi kullanılabilir.
24. Hafta 13-17 Nisan	2 saat	6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ	1. Bölüm: Elektrikğin İletimi	FB.6.6.1.1. Maddelerin elektriği iletme durumlarını gösteren deney yapabilme	a) Maddelerin iletme durumlarını test etmek için elektrik devresi kurar. b) Deney sonucuna göre maddelerin elektrik iletme durumları ile ilgili analiz yapar	eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
25. Hafta 20-24 Nisan	2 saat	6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ	2. Bölüm: Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	FB.6.6.2.1. Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	a) Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirleyebilecek bir deney tasarlar.	eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
26. Hafta 27 Nisan – 1 Mayıs	2 saat	6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ	2. Bölüm: Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	FB.6.6.2.1. Elektrik devresindeki ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenleri belirlemeye yönelik deney yapabilme	b) Ampulün parlaklığının bağlı olduğu değişkenlere yönelik ölçüm yaparak analiz eder.	eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
27. Hafta 4-8 Mayıs	2 saat	6. ÜNİTE: ELEKTRİĞİN İLETİMİ VE DİRENÇ	2. Bölüm: Elektriksel Direnç ve Bağlı Olduğu Faktörler	FB.6.6.2.2. Ayarlanabilir direncin ampulün parlaklığına etkilerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	a) Reosta kullanarak elektriksel direnci belirler. b) Direncin değişkenliğini dikkate alarak topladığı verileri kaydeder. c) Ampulün parlaklığı üzerinde elektriksel direncin etkili olduğunu değerlendirir	eşleştirme testi, çalışma kâğıdı, açık uçlu sorular ve performans görevleri kullanılabilir. Ayrıca ünite sürecinde ortaya çıkan öğrenci ürünleri değerlendirme amaçlı kullanılabilir.
28. Hafta 11-15 Mayıs		7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM	Biyçeşitlilik	FB.6.7.1.1. Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgulayabilme FB.6.7.1.2. Biyçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme	FB.6.7.1.1. a) Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemini tanımlar. b) Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemine ilişkin sorular sorar (5N1K). c) Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda bilgi toplar. ç) Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgilerin doğruluğunu değerlendirir. d) Biyçeşitliliğin doğal yaşam için önemi konusunda toplanan bilgiler üzerinde çıkarım yapar FB.6.7.1.2.	- Bilgi düzeyi doğru-yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular ile ölçülür. - Yakın çevre/ülkedeki çevre sorunlarına yönelik araştırma ödevleri ve sunumlar değerlendirilir. - Sorunun neden-sonuç ilişkileri tablo veya kavram haritası ile açıklanır. - Çözüm önerileri tartışma, rapor ve grup çalışmalarıyla gözlemlenir.

					a) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda ön bilgilere dayalı önerme oluşturur. b) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminde bulunur. ç) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminlerin geçerliğini sorgular	- Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler) ile süreç desteklenir. - Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme formları ile süreç izlenir. - Poster, broşür, dijital sunum veya proje performans görevi olarak değerlendirilir.
29. Hafta 18-22 Mayıs		7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM	Biyoçeşitlilik	FB.6.7.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri araştırma verilerine dayalı tahmin edebilme	FB.6.7.1.2. a) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda ön bilgilere dayalı önerme oluşturur. b) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda veriye dayalı olan ve dayalı olmayan önermeleri karşılaştırır. c) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminde bulunur. ç) Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörler konusunda tahminlerin geçerliğini sorgular	- Bilgi düzeyi doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular ile ölçülür. - Yakın çevre/ülkedeki çevre sorunlarına yönelik araştırma ödevleri ve sunumlar değerlendirilir. - Sorunun neden–sonuç ilişkileri tablo veya kavram haritası ile açıklanır. - Çözüm önerileri tartışma, rapor ve grup çalışmalarıyla gözlemlenir. - Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler) ile süreç desteklenir. - Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme formları ile süreç izlenir. - Poster, broşür, dijital sunum veya proje performans görevi olarak değerlendirilir.
30. Hafta 25-29 Mayıs		7. ÜNİTE: SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ETKİLEŞİM	İnsan ve Çevre Etkileşimi	FB.6.7.2.1. Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkilerini tartışabilme FB.6.7.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre problemine ilişkin çözüm üretebilme	FB.6.7.2.1. a) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal temellendirme yapar. b) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisine yönelik mantıksal çelişkileri tespit eder. c) Isınma amaçlı yakıt kullanımının insan ve çevre üzerine etkisi konusunda geçerli fikirleri kabul eder. FB.6.7.2.2 a) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu yapılandırır. b) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununu özetler. c) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre	- Bilgi düzeyi doğru–yanlış, kısa cevaplı ve çoktan seçmeli sorular ile ölçülür. - Yakın çevre/ülkedeki çevre sorunlarına yönelik araştırma ödevleri ve sunumlar değerlendirilir. - Sorunun neden–sonuç ilişkileri tablo veya kavram haritası ile açıklanır. - Çözüm önerileri tartışma, rapor ve grup çalışmalarıyla gözlemlenir. - Dijital içerikler (EBA videoları, belgeseller, interaktif quizler) ile süreç desteklenir.

					sorununun çözümüne yönelik veriye dayalı tahmin eder. ç) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununa yönelik önermeler üzerinden akıl yürütür. d) Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin değerlendirme yapar.	- Akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme formları ile süreç izlenir. - Poster, broşür, dijital sunum veya proje performans görevi olarak değerlendirilir.
1 Haziran		Kurs Sonu				

.....
Fen Bilimleri ÖĞRETMENİ

UYGUNDUR.
...../...../.....

.....
OKUL MÜDÜRÜ