**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI : DÜNYA VE EVREN ÜNİTE 1 : GÜNEŞ,DÜNYA VE AY**

**SINIF: 5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EYLÜL** | **4.HAFTA 18-22 EYLÜL 2017** | **4** | **2** | 5.Sınıf Fen Bilimleri müfredatının tanıtılması ,ders araç gereçleri ve laboratuar kullanımı hakkında bilgi verilmesi. | Güneş’in yapısı ve dönme hareketi | a. Güneş’in geometrik şekline değinilir.  b. Güneş’in de Dünya gibi katmanlardan oluştuğuna değinilir ancak katmanların yapısından bahsedilmez.  c. Güneş’in dönme hareketi yaptığı belirtilir | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  | **İLKÖĞRETİM HAFTASI (18-22 Eylül)**  Atatürkçülük ile ilgili konular (1.7-1)  [!] Hücre-doku-organ-sistem-organizma ilişkisini açıklarken, Atatürk’ün millî birlik ve beraberliğe verdiği önem ile insanlar arasındaki dayanışma örneklerle vurgulanır. |
| **2** | F.5.1.1.1. Güneş’in özelliklerini açıklar. |
| **5. Hafta**  **25-29 Eylül 2017** | **4** | **2** | F.5.1.1.2. Güneş’in büyüklüğünü Dünya’nın büyüklüğüyle karşılaştıracak şekilde model hazırlar |  | a. Ay’ın büyüklüğü belirtilir.  b. Ay’ın geometrik şekline değinilir.  c. Ay’ın yüzey yapısı hakkında bilgi verilir. ç. Ay’ın atmosferinden bahsedilir." |  |
| **2** | F.5.1.2.1. Ay’ın özelliklerini açıklar. |
| **EKİM** | **1.Hafta**  **2-6 Ekim 2017** | **4** | **2** | F.5.1.2.2. Ay’da canlıların yaşayabileceğine yönelik ürettiği fikirleri tartışır. |  | a. Ay’ın dönme hareketi yaptığı belirtilir.  b. Ay’ın dolanma hareketi yaptığı belirtilir.  c. Zaman dilimi olarak ay kavramına değinilir. |  |
| **2** | F.5.1.3.1. Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI : DÜNYA VE EVREN ÜNİTE 1 : GÜNEŞ,DÜNYA VE AY SINIF: 5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **EKİM** | **2.Hafta**  **9-13 Ekim 2017** | **4** | **2** | F.5.1.3.1. Ay’ın dönme ve dolanma hareketlerini açıklar. |  | a. Ay’ın ana ve ara evreleri arasındaki farkı / farkları belirtilir.  b. Evrelerin oluş sırasına bağlı olarak isimleri belirtilir.  c. Ay’ın iki ana evresi arasında geçen sürenin bir hafta olduğu belirtilir. |  |  |  |
| **2** | F.5.1.3.2. Ay’ın evreleri ile Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. |
| **3.HFTA 16-20 EKİM 2017** | **4** | **2** | F.5.1.3.2. Ay’ın evreleri ile Ay’ın Dünya etrafındaki dolanma hareketi arasındaki ilişkiyi açıklar. |  | **KAVRAM HARİTASI** |  |
| **2** | F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. |
| **4.HAFRA**  **23-27 EKİM 2017** | **4** | **4** | F.5.1.4.1. Güneş, Dünya ve Ay’ın birbirlerine göre hareketlerini temsil eden bir model hazırlar. |  | a. Ay’ın Dünya etrafında dolanma yönü belirtilir.  b. Dünya’nın Güneş etrafındaki dolanma yönü belirtilir.  c. Dünya’dan bakıldığında Ay’ın hep aynı yüzünün görüldüğü belirtilir. | **1. dönem 1.Yazılı sınavı:**  **(30 EKİM- 3 KASIM 2017)** |  | **CUMHU-RİYET BAYRAMI (29 EKİM**) |
| **1.HAFTA**  **30 EKİM- 3 KASIM 2017** | **4** | **4** | F.5.1.5.1. Doğal süreçlerin neden olduğu yıkıcı doğa olaylarını açıklar. F.5.1.5.2. Yıkıcı doğa olaylarından korunma yollarını ifade eder. | Yıkıcı doğa olayları ve korunma yolları | Depremler, volkanik patlamalar, seller, heyelanlar, kasırgalara ayrıntıya girilmeden değinilir. |  |  |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI :CANLILAR VE YAŞAM ÜNİTE 2 :CANLILAR DÜNYASI**

**SINIF: 5 /A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  | **1. HAFTA**  **6-10 KASIM 2017** | **4** | **4** | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.  F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. | Canlıların benzerlik ve farklılıkları, mikroskobik canlılar, mantarlar, bitkiler, hayvanlar, mikroskop, hijyen, güvenlik tedbirleri | a. Mikroskobun parçalarına değinilmez.  b. Mikroskobik canlıları gözlemlerken güvenlik ve hijyenle ilgili gerekli tedbirler alınır. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  | **ATATÜRK HAFTASI**  **(10-16 KASIM)**  **2.7 A**tatürk’ün insan sevgisi ve evrensellik konusunda görüşlerinden örnekler verilir.  Atatürkçülük ile ilgili konular |
| **KASIM** | **2.HAFTA**  **13-17 KASIM 2017** | **4** | **4** | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.  F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |  | a. Canlılar; bitkiler, hayvanlar, mantarlar ve mikroskobik canlılar olarak sınıflandırılır.  b. Canlıların sınıflandırılmasında sistematik terimlerin (alem, cins, tür vb.) kullanımından kaçınılır.  c. Mikroskobik canlılar (bakteriler, amip, öglena ve paramesyum) ve şapkalı mantarlara örnekler verilir, ancak yapısal ayrıntısına girilmez. |  |  |
| **4.HAFTA**  **20-24 KASIM 2017** | **4** | **4** | F.5.2.1.1. Mikroskop yardımı ile mikroskobik canlıların varlığını gözlemler.  F.5.2.1.2. Canlılara örnekler vererek benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırır. |  | ç. Zehirli mantarların yenilmemesi konusunda uyarı yapılır. |  |  | **ÖĞRETMEN-**  **LER GÜNÜ (24 KASIM)** |

**2017/2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 3 :KUVVETİN ÖLÇÜLMESİ VE SÜRTÜNME KUVVETİ**

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DOĞASI ÜNİTE 4 :MADDE VE DEĞİŞİM SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** |  | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
|  | **5.HAFTA 27 KASIM-1 ARALIK 2017** | **4** | **4** | F.5.3.1.1. Kuvvetin büyüklüğünü dinamometre ile ölçer. | Kuvvetin büyüklüğünün ölçülmesi, kuvvet birimi | Kuvvet birimi olarak Newton (N) kullanılır. |  |  |  |
| **ARALIK** | **1.HAFTA**  **4-8 ARALIK 2017** | **4** | **4** | F.5.3.1.2. Basit araç gereçler kullanarak bir dinamometre modeli tasarlar.  F.5.3.2.1. Sürtünme kuvvetine günlük yaşamdan örnekler verir. |  |  | **1. dönem 2. yazılı sınavı:**  **4- 8 ARALIK 2017)** |  |  |
| **2.HAFTA**  **11-15 ARALIK 2017** | **4** | 4 | F.5.3.2.2. Sürtünme kuvvetinin çeşitli ortamlarda harekete etkisini deneyerek keşfeder.  F.5.3.2.3. Günlük yaşamda sürtünmeyi artırma veya azaltmaya yönelik yeni fikirler üretir. | Sürtünme kuvvetinin kaygan ve pürüzlü yüzeylerdeki uygulamaları, sürtünme kuvvetinin günlük yaşamdaki uygulamaları | Sürtünme kuvvetinin, pürüzlü ve kaygan yüzeylerde harekete etkisi ile ilgili deneyler yapılır. |  | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |
|  | **3. HAFTA**  **18-22 ARALIK 2017** | **4** | **4** | F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. | Erime, donma, kaynama, yoğunlaşma (yoğuşma), buharlaşma, süblimleşme, kırağılaşma | Sıvıların her sıcaklıkta buharlaştığı fakat belirli sıcaklıkta kaynadığı belirtilerek buharlaşma ve kaynama arasındaki temel fark açıklanır. |  |  |
|  | **4. HAFTA**  **25-29 ARALIK 2017** | **4** | **2** | F.5.4.1.1. Maddelerin ısı etkisiyle hâl değiştirebileceğine yönelik yaptığı deneylerden elde ettiği verilere dayalı çıkarımlarda bulunur. |  |  |  |  |
| **2** | F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DOĞASI ÜNİTE 4 :MADDE VE DEĞİŞİM SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİK-LER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **OCAK** | **1.HAFTA**  **2-5 OCAK 2018** | **4** | | **4** | F.5.4.2.1. Yaptığı deneyler sonucunda saf maddelerin erime, donma, kaynama noktalarını belirler. | Erime ve donma noktası, kaynama noktası | Erime, donma, kaynama noktalarının ayırt edici özellikler olduğu vurgulanır. | . **1.dönem 3. yazılı sınavı: (2-5 Ocak 2018)**    Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır |  |  |
| **2.HAFTA**  **8-12 OCAK 2018** | **4** | **4** | | F.5.4.3.1. Isı ve sıcaklık arasındaki temel farkları açıklar. F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. | Isı, sıcaklık, ısı alışverişi |  |  |  |
|  |  |
| **3.HAFTA 15-19 OCAK 2018** | **4** | **3** | | F.5.4.3.2. Sıcaklığı farklı olan sıvıların karıştırılması sonucu ısı alışverişi olduğuna yönelik deneyler yaparak sonuçlarını yorumlar. |  |  |  |  |  |
| **1** | | F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. |
|  |  |  |  | | **1.DÖNEM YARIYIL TATİLİ( 19 OCAK-4 ŞUBAT 2018)** | | | | |  |

**2017/2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:MADDE VE DOĞASI ÜNİTE 4 :MADDE VE DEĞİŞİM ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 5 : IŞIĞIN YAYILMASI SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ŞUBAT** | **1 HAFTA**  **5-9 ŞUBAT 2018** | **4** | **2** | F.5.4.4.1. Isı etkisiyle maddelerin genleşip büzüleceğine yönelik deneyler yaparak deneylerin sonuçlarını tartışır. | Genleşme, büzülme |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **2** | F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir. |
| **2. HAFTA**  **12-16 ŞUBAT 2018** | **4** | **2** | F.5.4.4.2. Günlük yaşamdan örnekleri genleşme ve büzülme olayları ile ilişkilendirir. | Işığın yayılması |  |  |  |
| **2** | F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. |
| **3. HAFTA**  **19-23 ŞUBAT 2018** | **4** | **2** | F.5.5.1.1. Bir kaynaktan çıkan ışığın her yönde ve doğrusal bir yol izlediğini gözlemleyerek çizimle gösterir. |  |  |  |  |
| **2** | F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir. |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 5 : IŞIĞIN YAYILMASI SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **ŞUBAT** | **4.HAFTA 26 ŞUBAT- 2 MART 2018** | **4** | **4** | F.5.5.2.1. Işığın düzgün ve pürüzlü yüzeylerdeki yansımalarını gözlemleyerek çizimle gösterir.  F.5.5.2.2. Işığın yansımasında gelen ışın, yansıyan ışın ve yüzeyin normali arasındaki ilişkiyi açıklar. | | Düzgün yansıma, dağınık yansıma, gelen ışın, yansıyan ışın, yüzey normali |  | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır. |  |  |
| **MART** | **1. HAFTA**  **5-9 MART 2018** | **4** |  | | F.5.5.3.1. Maddeleri, ışığı geçirme durumlarına göre sınıflandırır. | Saydam maddeler, yarı saydam maddeler, saydam olmayan maddeler |  |  |  |
| **2.HAFTA**  **12-16 MART 2018** | **4** | **4** | | F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. | Tam gölge, tam gölgeyi etkileyen değişkenler | Yarı gölge konusuna girilmez. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA  EBA  **2.dönem 1. yazılı sınavı: (19-23 Mart 2018)** |  | **18 MART ÇANAKKALE ŞEHİTLERİNİ ANMA GÜNÜ** |
| **3.HAFTA**  **19-23 MART 2018** | **4** | **4** | | F.5.5.4.1. Tam gölgenin nasıl oluştuğunu gözlemleyerek basit ışın çizimleri ile gösterir. |  | a. Tam gölge oluşumunda sadece cismin ve ışık kaynağının konumları ile gölgenin büyüklüğü arasındaki ilişki üzerinde durulur.  b. Gölge oyunlarına değinilir. |  | **ORMAN HAFTASI (21-26 MART** |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:CANLILAR VE YAŞAM ÜNİTE 6 :İNSAN VE ÇEVRE SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MART** | **4. HAFTA**  **26-30 MART 2018** | **4** | **4** | F.5.6.1.1. Biyoçeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular. | Biyoçeşitlilik, doğal yaşam, nesli tükenen canlılar | Ülkemizde ve Dünya,da nesli tükenen veya tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanlara örnekler verir. | DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA |  |  |
| **NİSAN** | **1.HAFTA**  **2-6 NİSAN 2018** | **4** | **2** | F.5.6.1.2. Biyoçeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. | Çevre kirliliği, çevreyi koruma ve güzelleştirme, insan-çevre etkileşimi (insanın çevreye etki- si), yerel ve küresel çevre sorunları | Çevre kirliliğinin insanların sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine değinilir. |  | **)** |
| **2** | F.5.6.2.1. İnsan ve çevre arasındaki etkileşimin önemini ifade eder. |
| **2.HAFTA**  **9-13 NİSAN 2018** | **4** | **4** | F.5.6.2.2. Yakın çevresindeki veya ülkemizdeki bir çevre sorununun çözümüne ilişkin öneriler sunar. F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur. |  |  |  |  |
| **3.HAFTA**  **16-20 NİSAN 2018** | **4** | **4** | F.5.6.2.3. İnsan faaliyetleri sonucunda gelecekte oluşabilecek çevre sorunlarına yönelik çıkarımda bulunur.  F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır. |  |  | Kavram Haritası  **2.dönem 2. yazılı sınavı: (16-20 NİSAN 2018)** |  |  |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FİZİKSEL OLAYLAR ÜNİTE 7 :ELEKTRİK DEVRE ELEMANLARI**

**SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **NİSAN** | **4.HAFTA**  **23-27 NİSAN 2018** | **4** | **4** | F.5.7.1.1. Bir elektrik devresindeki elemanları sembolleriyle gösterir. | Devre elemanlarının sembolleri, devre şemaları | Devre sembollerinin ortak bilimsel dil açısından önemi belirtilir. |  | . | **23 NİSAN ULUSAL EGEMEN-LİK VE ÇOCUK BAYRAMI** |
| **MAYIS** | **1.HAFTA 30 NİSAN- 4MAYIS 2018** | **4** | **4** | F.5.7.1.2. Çizdiği elektrik devresinin şemasını kurar. | Devre elemanlarının sembolleri, devre şemaları | Devre sembollerinin ortak bilimsel dil açısından önemi belirtilir. | Ölçme ve değerlendirme için projeler, kavram haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış test uyun olacaktır. |  | **1 MAYIS EMEK VE**  **DAYANIŞMA GÜNÜ** |
| **2.HAFTA**  **7-11 MAYIS 2018** | **4** | **4** | F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tah minlerini test eder. | Pil sayısı, lamba sayısı | a. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişken kavram grupları, örneklerle açıklanır.  b. Bağımsız değişken olarak pil sayısı ve ampul sayısı dikkate alınır.  c. Paralel bağlamaya girilmez. |  |  |
| **3.HAFTA**  **14-18 MAYIS 2018** | **4** |  | F.5.7.2.1. Bir elektrik devresindeki ampul parlaklığını etkileyen değişkenlerin neler olduğunu tahmin ederek tah minlerini test eder. | Pil sayısı, lamba sayısı |  |  | **19 MAYIS**  **ATATÜRK’Ü ANMA VE GENÇLİK VE SPOR BAYRAMI** |

**2017 /2018 EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI SAFRANBOLU KANUNİ ORTAOKULU 5.SINIF FEN BİLİMLERİ DERSİ**

**ÜNİTELENDİRİLMİŞ YILLIK PLANI**

**ÖĞRENME ALANI:FEN VE MÜHENDİSLİK UYGULAMALARI ÜNİTE 8 : UYGULAMALI BİLİM SINIF:5/A-B-C-D-E-F**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HFT** | **SAAT** | | **KAZANIMLAR** | **ETKİNLİKLER** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME DEĞERLEN DİRME** | **DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLER**  **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **MAYIS** | **4.HAFTA**  **21-25 MAYIS 2018** | **4** | **4** | F.5.8.1.1. Günlük hayattan bir problemi tanımlar. |  | a. Problemin günlük hayatta kullanılan veya karşılaşılan araç, nesne veya sistemleri geliştirmeye yönelik olması istenir.  b. Bu aşamada problemin malzeme, zaman ve maliyet kriterleri kapsamında ele alınması beklenir.  c. Problemlerin, eğitim öğretim yılının başından itibaren ders kapsamında yer alan konularla ilişkili olması beklenir. | **2. dönem 3. yazılı sınavı: (21-25 Mayıs 2018)**  DERS KİTABI-AKILLI TAHTA EBA  . |  |  |
| **5.HAFTA 28 MAYIS-1 HAZİRAN 2018** | **4** | **4** | F.5.8.1.2. Problem için muhtemel çözümler üretir ve bunları karşılaştırarak kriterler kapsamında uygun olanı seçer. |  |  |  |  |
| **HAZİRAN** | **1.HAFTA 4-8 HAZİRAN 2018** | **4** | **4** | F.5.8.1.3. Ürünü tasarlar ve sunar. |  | a. Ürün tasarımı ve yapımı okul ortamında yapılır.  b. Öğrencilerden, ürün geliştirme aşamasında deneme yapmaları, bu denemeler sonucunda elde ettikleri nitel ve nicel verileri, gözlemleri kaydetmeleri ve grafik okuma veya oluşturma becerileri ile değerlendirmeleri beklenmektedir. | **5 HAZİRAN DÜNYA ÇEVRE GÜNÜ** |

**Bu yıllık plan T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının yayınladığı öğretim programı esas alınarak yapılmıştır. Bu yıllık planda toplam eğitim öğretim haftası 36 haftadır.**

**18/09/2017**

**UYGUNDUR**

**Serkan ÖZOĞUL Yeşim ÖZTÜRK Fevziye TÜRKOĞLU İbrahim SEZER**

**Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Okul Müdürü**

**Burcu ÇAKICI TUFAN Hülya KARADAĞ**

**Fen Bilimleri Dersi Öğrt. Fen Bilimleri Dersi Öğrt**.